

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего професси-
онального образования «Александровский сельскохозяйственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

(название учебной дисциплины)

Александровское, 2013

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией экономических и
информационных дисциплин

Протокол №__ от «__»августа 2013года

Председатель МК_____ Петрова В.Г.

Программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО «111801 Ветеринария. Старший ветеринарный фельдшер»

Заместитель директора по УР
_____ В.А. Сало

«__» _____ 2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Информатика и ИКТ

(название учебной дисциплины)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 111801 Ветеринария. Старший ветеринарный фельдшер.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих 110809 Механизация сельского хозяйства; 260807 Технология продукции общественного питания; 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	
экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа.	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы		4	
	Инструктаж по технике безопасности в кабинете ЭВМ. информатика как наука и как вид практической деятельности. Цели и задачи дисциплины. Информация, виды, свойства. Единицы измерения информации	1 1	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Виды информационных процессов. Виды информационных систем.	2	
Раздел 2. Архитектура компьютера и защита информации.		6	
Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера	Устройство ЭВМ, базовые компоненты. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Системная магистраль, Шины данных, адреса и управления. Процессор и оперативная память. Внешняя память. Магнитная память. Память на оптических дисках (CD/DVD). Флеш-память, флеш-диски. Жесткие магнитные диски.	1	2
Тема 2.2. Файл и файловые системы Операционная система	Понятие файла. Имя файла. Ограничения на имя файла. Файловая система, виды файловых систем. Структура папок – дерево. Назначение, состав операционной системы. Виды операционных систем. ОС Windows. Рабочий стол и главное меню. Операции с файлами и папками. Настройки системы. Варианты загрузки ОС. Вредоносные программы и антивирусные программы	1	
	Практические работы Создание и настройка индивидуальной рабочей среды. Копирование файлов, создание ярлыков	2	
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Работа в операционной системе Windows 7. Организация личного информационного пространства.	2	
Раздел 3. Информация. Системы счисления		10	
Тема 3.1. Кодирование числовой информации. Системы счисления	Непозиционные и позиционные системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную.	2	2
	Практические работы Решение задач – перевод чисел из одной системы счисления в другую и обратно	4	2,3
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	к определению количества информации. Формула Шеннона. Перевод чисел из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно		
Раздел 4. Основы логики и логические основы компьютера		7	
Тема 4.1. Формы мышления. Алгебра логики	Формы мышления. Высказывание, суждение, утверждение. Логическое умножение, сложение и отрицание. Логические выражения. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений	1	2
	Практическая работа. Решение логических задач	2	
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Построение таблицы истинности для заданного логического составного элемента. Построение логической схемы по заданной таблице истинности.	4	
Раздел 5. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования		7	
Тема 5.1. Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур	Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритма. Понятие исполнителя. Система команд. Виды алгоритмических структур. Алгоритмические структуры «ветвление» и «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Запись алгоритма на алгоритмическом языке.	1	1
	Практическая работа Создание проекта Visual Basic " Калькулятор ". Создание проекта Visual Basic "Массив. Поиск максимального элемента"	2	2
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Написание реферата: "История развития языков программирования" Изучение интегрированной среды разработки языков Visual Basic.	4	
Раздел 6. Построение и исследование информационных моделей		5	
Тема 6.1. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Графические и численные методы решения уравнений. Приближенное решение уравнений на языке Visual Basic. Компьютерные модели развития популяций на языке Visual Basic.	1	1
	Практическая работа Построение компьютерной модели развития популяций на языке Visual Basic. Построение и исследование оптимизационной модели на языке Visual Basic	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение информационной модели распознавания химических волокон. Приближенное решение уравнений на языке Visual Basic. Модели систем управления на языке Visual Basic.</p>	2	
Раздел 7. Технологии создания и обработки текстовой информации.		17	
Тема 7.1. Основные типы приложений для создания документов	Основные типы приложений для создания документов. Макет и верстка в настольных издательских системах. Параметры документа. Текстовые блоки. Блоки изображений. Блоки таблиц. Перевод текстов в Lingvo, Promt, Сократ. Сканирование и распознавание документа	1	2
	<p>Практические работы Набор и редактирование текстов. Приемы набора текста и его редактирования, возможность отката Шрифты, типы шрифтов, форматирование шрифта. Вставка номеров страниц, разделителей. Сохранение документа. Открытие документа. Понятие абзаца, символ абзаца, форматирование абзаца. Задание стилей, параметров листа, отступов. Табуляция. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунка, надписи, формулы. Форматирование вставки. Перевод текстов в Lingvo, Promt, Сократ Сканирование и распознавание документа</p>	12 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1	3
	<p>Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Основные типы приложений для создания документов. Макет и верстка в настольных издательских системах. Форматы текстовых документов.</p>	4	
Раздел 8. Технологии обработки числовой информации		17	
Тема 8.1. Табличные процессоры. Электронные таблицы.	Обзор программ обработки числовой информации. Электронные таблицы (процессоры). Характеристика, возможности. Электронные таблицы MS Excel. Ввод информации в таблицу. Ввод формул, составление расчетов. Использование функций. Построение графиков и диаграмм	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические работы Назначение, запуск, рабочее окно. Меню. Типы вводимых данных. Ввод данных в ячейки. Редактирование данных. Ввод формул. Понятие рабочего листа, рабочей книги. Создание диаграмм различного типа. Ввод данных различного типа. Ввод простейших формул. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтрация данных. Область печати, печать	12 4 2 4 2	2
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Создание сводных таблиц в MS Excel. Применение функции ЕСЛИ в расчетах. Решение оптимизационных задач. Приближенное решение уравнений.	4	
Раздел 9. Технология хранения, отбора и сортировки информации		16	
Тема 9.1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Реляционные базы данных.	Общие понятия базы данных (БД). Классификация БД. Структура БД. Назначение, возможности. Многотабличные БД. Связь между таблицами. Понятие ключа. Создание многотабличной БД в MS Access. Связь таблиц	1	1
	Практические работы Создание многотабличной БД. Связь таблиц. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты	8 2 2 2 2	2,3
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Классификация баз данных. Реляционные базы данных. Назначение и возможности систем управления базами данных. Создание форм, запросов, отчетов в СУБД MS Access.	4	
Раздел 10. Технология создания и обработки графической информации		18	
Тема 10.1. Цветовой охват.	Понятие цветового охвата. Цветовая температура. Цветовой охват различных устройств, отображающих графику. Растровая и векторная графика. Основные свойства и различия. Области использования. Растровые и графические редакторы.	1	1
	Практические работы Создание и редактирование изображения в растровом редакторе Adobe Photoshop. Способы выделения, копирования, кисти Работа со слоями, создание коллажа Создание анимации	12 4 2 4 2	2,3,4
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Устройства ввода и вывода графической информации. Принцип действия сканера, графического планшета.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Цветоделение и цветовые схемы. Различия в применении цветовых схем. Основные приемы обработки изображений в растровых графических редакторах.		
Раздел 11. Коммуникационные технологии		9	
Тема 11.1. Глобальная компьютерная среда Интернет	Структура Интернета. Сервисы Интернета. Адресация в Интернете.	1	2
	Поиск информации в Интернете. "Поисковые машины". Электронная почта. Регистрация почтового ящика. Создание, отправка и получение сообщений. Программы -почтовые клиенты.		
	IP-телефония, Аудио-видео связь через Интернет. Телеконференции.		
	Практические работы	4	3,4
	Поиск и скачивание информации из Интернета. Создание почтового ящика, отправка, получение информации.		
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Поиск информации в Интернете. Работа с электронной почтой. Работа с файл-обменниками.	3	
Раздел 12. Информационная деятельность человека		6	
Тема 12.1. Информационная деятельность человека. Этика и право в Интернете	Виды профессиональной информационной деятельности человека используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная этика и право. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения. Правила этикета для общения в чате, форуме, блоге и т.п.	1	1
		Информационная безопасность. Защита информации от вредоносных программ	1
Тема 12.2. Защита информации от вредоносных программ	Информационная безопасность. Защита информации от вредоносных программ		
	Самостоятельная работа. Примерная тематика самостоятельной работы: Этапы развития информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и каналы государства. Закон об авторском праве и смежных правах.	2	2
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ЭВМ или кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы – 11 шт., стулья – 18 шт., компьютерные столы – 9 шт.,
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения: учебники, обучающие диски, комплект презентаций и практических работ с наглядным материалом к темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран, сканер, принтер, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гришин В.Н. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности.- М, ИД «Форум», 2009
2. Могилев А.В. и др. Информатика. – М., ИЦ «Академия», 2009
3. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2008.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2009.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2009.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2009.
8. Цветкова М.С., Великович П.Л. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Васильев А.Н. Финансовое моделирование и оптимизация средствами Excel 2007 (+CD) – Спб., Питер, 2009
2. Гобарева Я.Л. Технология расчетов средствами MS Excel: Учеб.пособ. / Я.Л. Гобарева, О.Ю.Городецкая, А.В. Золотарюк .— М.: КноРус, 2006.
3. ГОСТ 15971. Системы обработки информации. Термины и определения. — М.: Изд-во стандартов, 1991.
4. Завгородний В.И. Комплексная защита информации в компьютерных системах. – М.: Логос, 2001. –263 с.
5. Золотарюк А.В. Технология работы с Microsoft Office: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 411 с.

6. Компьютерная подготовка решений и документов: Учеб. Пособие. – М.: Дело, 2002.
7. Левит Б.Ю. Диаграммы Excel в экономических моделях. – М.: Финансы и статистика, 2004. –400 с.
8. Левит Б.Ю. Сборник задач и вопросов по Excel. Ч. 1, Технология работы, скалярные формулы и функции, построение диаграмм: Учебное пособие.— М.: ФА, 2006 .
9. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2009 .— М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 .
10. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
11. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; Под ред. С.А. Клейменова.— М.: Академия, 2006 .
12. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
2. К уроку информатики. <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm>.
3. Журнал «Информатика и образование». <http://www.infojournal.ru/>.
4. *Рассолов И. М.* Право и интернет: Теоретические проблемы // *Центр социальных научно-информационных исследований Социальные и гуманитарные науки : Реферативный журнал.* — М.: [ИНИОН РАН](http://www.ioni.ru), 2004. — № 3. — С. 48. — [ISSN 0202-2109](http://www.ioni.ru).
5. ↑ *Тедеев А. А.* [Предмет информационного права в условиях интернета](#) // *Республиканский НИИ интеллектуальной собственности «Информационное право» : Журнал.* — М.: Издательская группа «Юрист», 2006. — № 3.
8. *Абрамян С.* Авторские права и их защита в Интернете. <http://www.oborot.ru/article/382/11>.

3.3. Требования к организации образовательного процесса

Итоговый контроль качества знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимися по данной дисциплине (разделам учебной дисциплины), осуществляется в форме электронного тестирования. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие весь объем учебной работы, предусмотренный учебным планом и учебной программой дисциплины для данного учебного периода, а также успешно закончившие курс обучения по данной дисциплине.

Формы и методы проведения занятий:

В ходе реализации учебной программы используются следующие типы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала применим, как правило, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, самостоятельных работ и лабораторного практикума, урок обобщения и систематизации.

Методы: Рассказ, беседа, объяснение, доклад, показ, инструктаж
 Репродуктивные методы: Лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение
 Частично-поисковые методы: диспут, наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос, тестовый контроль.
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);	Выполнение практического задания
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;	Выполнение практического задания
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;	Выполнение практического задания, тесты, опрос
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;	Опрос, тестовый контроль.
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;	Практические занятия
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.

сти на информацию;	
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;	Выполнение практического задания
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;	Опрос, тестовый контроль.
Знания/понимание:	
- логической символики;	Опрос, тестовый контроль.
- основных конструкций языка программирования;	Понятийный диктант.
свойств алгоритмов и основных	
- алгоритмических конструкций; тезиса о полноте формализации понятия алгоритма;	Опрос, тестовый контроль
- видов и свойств информационных моделей реальных объектов и процессов, методов и средств компьютерной реализации информационных моделей;	Опрос, тестовый контроль
- общей структуры деятельности по созданию компьютерных моделей;	Опрос, тестовый контроль
- назначения и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;	Опрос, тестовый контроль
- видов и свойств источников и приемников информации, способов кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связи полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;	Опрос, тестовый контроль
- базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей;	Опрос, тестовый контроль
- норм информационной этики и права, информационной безопасности, принципов обеспечения информационной безопасности;	Опрос, тестовый контроль
- способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	Опрос, тестовый контроль

Оценка знаний обучающихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,65-0,79	«3»
Меньше 0,65	«2»

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Разработчики:

ГБОУ СПО АСХК преподаватель информатики Буеракова Е.М
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ГБОУ СПО АСХК преподаватель информатики Дедова Е.А.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)